

Рефлексивный анализ НОД

ФИО педагога: Денисова Елена Валерьевна

Должность в ДОУ: воспитатель

Группа: старшая

Дата проведения НОД: _____

Тема занятия согласно учебно-тематическому плану программы:
Воздух

Цели НОД: развитие познавательной активности а процессе опытно-экспериментальной деятельности с воздухом.

Формы работы:

Физическое развитие: пальчиковая гимнастика, игры и упражнения под музыку;

Социально-коммуникативное развитие: сюжетные игры, совместные действия;

Речевое развитие: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, обсуждение, сюжетные игры;

Познавательное развитие; наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование;
 Художественно-эстетическое развитие; слушание, исполнение, импровизация, изодетельность.

Характеристика этапов НОД:

Этапы	Название, содержание и цель этапа урока ¹	Вопрос для рефлексивного анализа	Ответы аттестуемого педагога
1 этап	<p>Организационный момент</p> <p>Цель для воспитателя: 1. Создать ситуацию готовности детей к сотрудничеству. 2. Способствовать подготовке детей к продуктивной работе на занятии. Цель для воспитанников: Включиться в познавательную деятельность через игровую ситуацию. Методы: мотивации и стимулирования,</p>	<p>1. Опишите особенности данного этапа, а также особенности привлечения внимания и включения воспитанников в совместную деятельность не дисциплинарными приёмами.</p> <p>2. Какие приемы и методы используются Вами в целях формирования у воспитанников интереса и желания включиться в совместную деятельность?</p>	<p>В начале занятия воспитатель демонстрирует умение организовывать детей, настраивает их на продуктивную деятельность, обеспечивает доброжелательную установку, создает мотивационную ситуацию, тем самым готовит детей к совместной познавательной деятельности,</p> <p>1. Данный этап содержит в себе такую игровую мотивационную ситуацию, при которой дети только настраиваются на будущую деятельность, причем, используются эмоциональные связи: настроение,</p> <p>2. Воспитатель демонстрирует владение знаниями методов и приемов, направленных на формирование интереса у детей к теме занятия (экспериментирование с воздухом): словесные, наглядные, практические, свободный выбор задания, опора на предыдущий опыт, метод мотивации и стимулирования. Эмоциональный тон воспитателя,</p>

¹ Зависит от типа и целей урока

	<p>словесные, игровые.</p>		<p>заранее продуманное место расположения детей - все это помогло детям включиться в совместную познавательную деятельность через игровую ситуацию. Цель достигнута.</p>
<p>2 этап</p>	<p>Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия</p> <p>Практические Цель для воспитателя: Создать условия для оказания помощи воспитанникам в овладении соответствующими знаниями о воздухе. Цель для воспитанников: Осуществлять необходимые действия и умения в нахождении характерных особенностей на основе жизненного опыта. Методы: мотивации и стимулирования, игровые, наглядные, практические, ТСО.</p>	<p>3. Как Вами проводится вовлечение воспитанников в процесс формулирования целей совместной деятельности в соответствии с возрастными особенностями?</p> <p>4. Как Вами проводится актуализация знаний и способов деятельности воспитанников?</p>	<p>Воспитатель создает мотивацию для изучения нового материала с опорой на жизненный опыт детей, подводит воспитанников к правильным ответам, а не дает материал в готовом виде.</p> <p>3. Мотивационная ситуация строится на получении посылки, чтении письма, в котором Лунтик просит ответить на вопросы: «Есть ли воздух вокруг нас?», «Почему он его никогда не видел?», что легче усваивается детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Детям предлагают вариант проверки предположения о том, что воздух невидимка.</p> <p>Воспитатель уточняет у детей: Вам хотелось бы побывать в волшебной стране Лаборатории? Дети заинтригованы, очарованы новыми словами (лаборатория), и готовы к пониманию того, что воздух находится вокруг нас.</p> <p>4. Воспитатель немногословен, спокойно и уверенно держится с детьми. Воспитанник и смело обращаются к нему за помощью. На занятии создается доброжелательная обстановка, способствующая готовности детей к сотрудничеству</p>

			<p>для реализации продуктивной деятельности.</p> <p>Вопросы воспитателя в сочетании с наглядностью</p> <p>(посылка, открытка), помогли актуализировать знания.</p> <p>Воспитанниками предлагаются версии о том, как узнать о воздухе. Способы деятельности воспитанники могут узнать в стране Лаборатории. Цель достигнута.</p>
<p>3 этап</p>	<p><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u> Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало ВЫПОЛНЕНИЯ действий по заданиям НОД Цель для воспитателя: 1. Создать проблемную ситуацию с опорой на жизненный опыт воспитанников. 2. Побуждать детей к развитию познавательного интереса, умению устанавливать простейшие связи.</p>	<p>5. Приведите примеры постановки проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.</p> <p>6. В чем научная новизна освещения материала и его соответствие возрастным особенностям воспитанников?</p> <p>7. Приведите примеры и проанализируйте организацию различных видов деятельности, позволяющих, с одной стороны, разрешить проблему, а с другой – решить программные задачи.</p>	<p>Вопросы воспитателя: «Есть ли вокруг нас воздух?», «Почему мы его не видим?», «Как можно воздух увидеть?» подготовили детей к тому, что им необходимо решить данную проблемную ситуацию, а это значит, что надо искать в дальнейшем (на занятии) ответы на эти проблемные вопросы. По моему взгляду, в данной части занятия педагогу не совсем удалось выстроить диалог с детьми (с опорой на их жизненный опыт), поэтому дошкольники не совсем четко продемонстрировали воспоминания из своего прошлого опыта и не смогли уверенно ответить на вопрос о том, что воздух - это невидимка или нет.</p> <p>6. Постановка целей дальнейшей деятельности с помощью накопленного опыта детей, их предположений о том, что воздух невидим, но его можно почувствовать, побудило воспитателя поинтересоваться у детей, знают ли они, как это делать.</p> <p>Используется метод моделирования, направленный на подготовку детей к научному познанию свойств воздуха..</p> <p>7. Воспитатель обеспечивал</p>

		<p>двигательную активность детей с целью эмоционального подъема, предупреждения признаком переутомления. Проектировалась проблемная ситуация по безопасности путешествия, и решалась задача по закреплению детьми правил безопасности в виде дискуссии.</p> <p>Отвечая на вопросы, дети вспомнили знания из своего опыта в различных формах работы и были готовы идти дальше к новым знаниям и уточнениям, что воздух- волшебник, невидимка. Цель достигнута, но необходимо более четко побуждать детей к развитию познавательного интереса, умению устанавливать простейшие связи,</p>
<p>4 этап</p> <p>«Открытие» детьми новых знаний, способа действий</p> <p>Цель для воспитателя: 1. Показать значимость изучаемой темы, 2. Содействовать усвоению детьми способов и действий, которые приведут к определённому выводу.</p> <p>Цель для воспитанников: Овладеть начальными представлениям и о свойствах воздуха.</p> <p>Методы: игровые, практические, метод мотивации и стимулирования,</p>	<p>8. Приведите примеры и проанализируйте создания условий для сбалансированности репродуктивной и продуктивной деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности.</p>	<p>8. Для открытия «новых знаний» воспитатель применила ролевою игру: дети отправились в лабораторию и стали лаборантами. Воспитатель содействовал воспитанникам в усвоении нового материала с помощью практических опытов. Дети самостоятельно выбрали метод решения проблемы: овладеть начальными представлениями о свойствах воздуха.</p> <p>Воспитатель - организатор. На занятии воспитателем созданы условия, способствующие реализации задач и рабочей обстановке. Использовано все пространство групповой комнаты: воспитанники переходили от одного вида деятельности к другому. Построение опытно-экспериментальной деятельности выполнялось детьми по предложенному алгоритму; рассматривание инструментов, информация по безопасности, гипотеза, самостоятельное выполнение опытов, выводы.</p>

ТСО.

9. Приведите примеры и проанализируйте проведенную работу побуждения детей самостоятельно рассуждать, делать собственные умозаключения.

10. Приведите примеры и проанализируйте использование современных образовательных технологий в работе ДОУ.

Воспитатель побуждал детей самостоятельно рассуждать о том, что воздух невидимый, но его можно почувствовать, «поймав» в целлофановый пакет (мешочек). Во время занятия соблюдается двигательный режим, что исключает перегрузку дошкольников.

9. В играх - экспериментах «Есть ли воздух в стакане?», «Видим воздух при помощи трубочки и емкости с водой», «Чувствуем воздух», дети самостоятельно рассуждали, делали умозаключения о том, что воздух можно почувствовать при помощи веера. Воспитатель насыщала общение с детьми положительными эмоциями, побуждала детей самостоятельно рассуждать, учитывая мнение других детей, использовала метод похвалы. Во время проведения занятия воспитатель использовала различные методы оценивания; аргументировала высказывания детей, показывала им их достижения, сочетала самооценку и взаимооценку для проведения итогов того или иного опыта с воздухом.

10. Воспитатель применял элементы лично- ориентированной технологии, здоровьесберегающей, игровой, деятельностный метод; различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. При выполнении опыта «Есть ли в стакане воздух?» на вопрос воспитателя: «Мокрая ли салфетка или сухая? Почему?», дети высказывают различные предположения, а потом делают вывод о том, что салфетка не намочла, потому что в стакане есть воздух. Он не пускал туда воду», Воспитатель всех выслушивает, поддерживает, помогает прийти к выводам. Все исследования проходят в атмосфере любви, заботы, сотрудничества, создают

		<p>условия для творчества и самореализации личности.</p> <p>Игровая технология: проходит в процессе сюжетно-ролевых, ситуативных, образовательных, развивающих, творческих игр. Когда детям предлагают отправиться в воздушное путешествие, стать лаборантами и надеть халаты, то данные роли они играют на протяжении всего этапа «Открытие».</p> <p>Во время рассказа детей о том, что происходит с воздухом, когда он поднимается на поверхность пузырьками, то они не только отвечают на вопросы, но и делают игровые движения в силу индивидуальных и возрастных особенностей. Сюрпризные моменты, построенные с помощью музыкальных инструментов, тоже привлекают детей к игровым действиям. Дети могут не только попрыгать, удивиться, но и сыграть на музыкальных инструментах, для которых нужен воздух, в оркестре.</p> <p>Проблемная технология: создание в деятельности с детьми проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности дошкольников, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.</p> <p>Дискуссионная: на протяжении всех опытов проходят дискуссии с построением вопросов и ответов, предположений и выводов.</p> <p>Имитационного моделирования: моделирование жизненно важных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения в опытах.</p> <p>Психологическая: предоставлена свобода выбора ребенком по выполнению той или иной деятельности: ведь не все дети стали дуть в трубочку, а тот ребенок, кто захотел, сделал бурю, шторм, чтоб увидеть воздух.</p> <p>Деятельностная: способность ребенка проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом: Во время работы над техникой</p>
--	--	---

«кляксография» дети были поставлены в ситуацию «додумывания»: кто-то предположил, что из трубочек «выдули» веточки, кто-то травку, кляксочки, а кто-то подумал, что, играя с воздухом, можно получить разнообразные рисунки. Воспитатель понимал главное, каким способом ребенком получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что при этом ребенок чувствовал. Технология проектной деятельности: стержнем является самостоятельной исследовательская, познавательная деятельность детей, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Это есть опытническая (поисковая) деятельность: 5 опытов по исследованию различных свойств воздуха, где дети исследуют, познают и видят продукт своего труда: с помощью воздуха создаем ветерок, с помощью воздуха играем на инструментах, с помощью воздуха рисуем картины. Исследовательские технологии: опыты - это маленькие исследования, где дети получают ответ на вопрос, почему существует то или иное явление, и как оно объясняется с точки зрения современной науки. Изучив свойства воздуха, люди уже давно используют их при строительстве не только ветряных мельниц и полете воздушных шаров, но и при разработке современных насосов, пылесосов, прессов. С помощью поисково-исследовательской деятельности дети приобретают элементарные знания о воздухе. Технология организации совместной деятельности: способствует приобретению детского опыта. Дети участвуют в экспериментах все вместе, получают опыт и новые знания в совместной деятельности в процессе проведения опытнической

			<p>работы и в процессе прихода к выводам, итогам опытов, которые закрепляют полученные новые знания детей,</p> <p>Здоровьесберегающие технологии: отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к физической культуре: (проведена физкультминутка «Ветер»); при реализации опытов была задействована мелкая моторика пальцев рук, движения должны быть плавными, ровными и спокойными, так как при работе используются различные предметы. - использование развивающих форм оздоровительной работы позволяет детям самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения; совместная творческая деятельность детей и педагога является внутренним основанием единства телесного и духовного в жизни ребенка. Цель достигнута.
<p>5 этап</p>	<p>Самостоятельное применение нового на практике,</p> <p>либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p> <p>Цель для воспитателя:</p> <p>1. Создать условия для работы в группах.</p> <p>2. Способствовать организации деятельности детей по</p>	<p>11. Приведите примеры и проанализируйте использование Вами связи теории с практикой, использование жизненного опыта воспитанников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.</p> <p>12. Приведите примеры и проанализируйте использование Вами связи изучаемого материала с ранее пройденным материалом.</p> <p>13. Приведите примеры</p>	<p>На данном этапе дети самостоятельно применяли полученные знания. Для каждого воспитанника создана ситуация успеха, работая в группах, корректируют свою работу с помощью воспитателя. Все дети вовлечены в интересную, полезную работу.</p> <p>11. При переходе на новый этап занятия педагог придерживался цели всего занятия, тем самым способствуя формированию позитивной мотивации и росту интереса детей к экспериментированию и исследовательской деятельности.</p> <p>12. На вопрос педагога о том, как необходимо вести себя во время путешествия, дети вспоминают правила поведения в общественных местах, на природе, в общении. На вопрос педагога о том, что необходимо делать, чтобы воздух был чище, дети отвечают, что надо сажать деревья, бережно относиться к природе.</p>

	<p>отработке изученных знаний и способов действия посредством их применения в изменённых ситуациях.</p> <p>Цель для воспитанников: Закрепить знания и способы действий в жизненных, ситуациях, уметь работать в группах.</p> <p>Методы: деятельностный, ТСО, наглядные, практические занятия</p>	<p>применения диалоговых форм общения в рамках данного занятия.</p> <p>14. Приведите примеры сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы.</p> <p>15. Как Вами организуются психологические паузы и разрядки эмоциональной сферы занятия?</p>	<p>13. Используется диалоговая форма общения. Вопросы воспитателя: - Что надо делать, чтобы воздух стал чище? - Где мы можем найти наиболее чистый воздух?</p> <p>14. Воспитатель в рамках реализации опытнической деятельности проводит индивидуальную работу с теми детьми, кто нуждается в сопровождении. При выполнении опытов дети работают как фронтально, так и самостоятельно.</p> <p>15. Старания детей постоянно отмечались воспитателем, тем самым создавая ситуацию успеха для каждого ребенка. Дети легко шли на контакт с воспитателем, преобладал дружеский тон общения. Для этого воспитатель находил для каждого ребенка подбадривающие слова, тактильные прикосновения. Воспитатель создавала в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере, проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражала радость при ответах детей, использовала одобрение и слова поддержки для выражения своего отношения к детям.</p>
<p>6 этап</p>	<p><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u></p> <p>Итог занятия. Систематизация знаний.</p> <p>Цель для воспитателя:</p> <p>1. Создать ситуацию успеха.</p> <p>2. Способствовать формированию самоконтроля.</p> <p>Цель для воспитанников: включить изучение нового</p>	<p>16. Проанализируйте соответствие содержания НОД требованиям рабочей программы в контексте ООП ОУ.</p>	<p>Воспитатель еще раз зафиксировал полученные воспитанниками знания, проговорив ответ на письмо Лунтика давая возможность детям право выбора самостоятельно оценить свои знания. На занятии созданы ситуации успеха, как для отдельного ребенка, так и для всей группы.</p> <p>16. На каждом этапе занятия воспитатель обоснованно ставил цель перед детьми, которая осуществлялась методически и дидактически правильно. И самое главное,</p>

материала в
систему знаний
через игровую
ситуацию.

17. Приведите примеры
реализации в течение НОД
системно-деятельностного
подхода.

18. Какими методами
организовано создание
нестандартных ситуаций при
использовании знаний и
опыта воспитанников.

четко просматривается
интеграция образовательных
областей, цели и задачи всего
занятия и каждого этапа
соответствуют возрастным и
индивидуальным особенностям
детей, уровню их развития.

17. Воспитатель вовлекает
детей в различные виды
деятельности для того, чтобы
познакомить детей воздухом, его
свойствами, И если в начале
занятия дети готовились
отправиться в путешествие, в
середине его - попадали в
волшебную лабораторию, где
проводили опыты и делали
исследовательские выводы, то к
концу занятия, дети уже в
группах работали с различными
заданиями. Дети все время
находились в деятельности с
решением нескольких задач, но
по одной теме «Воздух-
невидимка».

18. Методы организации:
словесные - рассказ, объяснение,
беседа; наглядные - метод
иллюстраций и метод
демонстрации;

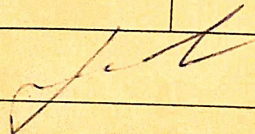
практические - выполнение
практических заданий в
совместной и самостоятельной
деятельности;

Методы стимулирования-,
похвала, создание ситуации
успеха;

Методы оценивания; ситуативная
обстановка, педагогические
ситуации; Деятельностный
метод: самостоятельный выбор
детей, умение определять
«знание - незнание»,
Методы: игровые, вербальные,
наглядные.

7 этап	<p>Рефлексия</p> <p>Цель для воспитателя: 1. Оказать помощь в осмыслении собственной деятельности и осознании личных достижений. 2. Создать условия для выявления эмоционального состояния воспитанников. Цель для воспитанников; осознать личные достижения. Методы: мотивации и стимулирования.</p>	<p>19. Как Вами организовано побуждение воспитанников к самооценке собственной и коллективной деятельности, к высказыванию удовлетворенности (неудовлетворенности) деятельностью (в соответствии с возрастом).</p> <p>20. Использовался ли наглядный материал в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач?</p>	<p>В конце занятия воспитатель подвел итог, проведена эмоциональная рефлексия. Использована техника «Самоанализ», в результате которой каждый ребенок оценил свою деятельность на занятии.</p> <p>Дети самостоятельно сделали выводы о том, где можно применять полученные знания.</p> <p>19. Воспитатель на занятии обеспечивала и создавала условия для освоения новых знаний детьми преимущественно в форме деятельности, максимально используя их самостоятельность. Занятие проводилось согласно рабочей программе, с опорой на технологическую карту. Детям было интересно.</p> <p>20. На занятии воспитатель использовал различный демонстрационный и раздаточный материал, который был безопасен, подобран с учетом интереса и возраста детей, в нужном количестве и хорошего качества. Данный материал использовался не только для иллюстрирования педагогического процесса, решения обучающих задач, но и для эмоциональной поддержки воспитанников.</p> <p>Цель достигнута.</p>
--------	---	---	--

Подпись аттестуемого педагога /расшифровка: _____

 Денисова Е.З.

Дата выполнения задания _____